**«Бекітемін»**

**Гимназия директоры: ------------- Г. Нұрмағамбетова**

**«1» қыркүйек 2022 жыл**

**«Шетпе гимназиясы» мемлекеттік мекемесі психологінің 2022 – 20223 оқу жылына арналған жұмыс жоспары**

 **Психологиялық қызметтің басты мақсаты** – даму мен оқу-тәрбиелеу процесін психологиялық қамтамасыз ету, яғни білім беру процесіне қатысушылардың денсаулығын қорғау мақсатында оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру және жүргізу;

**Психологиялық қызметтің міндеттері:**

1. Білім беру жүйесінің барлық субьектілеріне қажетті психологиялық көмек беру; (мұғалімдерге, ата-аналарға, оқушыларға)
2. Баланың жас ерекшелігіне байланысты әрбір даму сатысында тұлғалық, интеллектуалдық және кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
3. Интеллектуалдық және тұлғалық дамудағы ауытқушылықтардың алдын алу және түзету;
4. Оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық мүмкіндіктерін анықтау;

**Психологтың құқықтары:**

1. Оқу-тәрбиелеу процесіндегі барлық субьектілермен жұмыстың формасы мен әдісін және белгілі бір кезеңде маңызды деген бағыттарды таңдай алады.
2. Әкімшілікке психологиялық қызметтің іс-әрекетінің нәтижелі, әрі өнімді іс-әрекетіне мүмкіндік беретін ұсыныстарды айта алады.
3. Оқыту-тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға байланысты мектеп құжаттарын қарастыра алады.
4. Оқыту-тәрбиелеу процесіне байланысты кеңестерге , жиналыстарға белсене қатыса алады.
5. Мектепте психологиялық зерттеуді және әдістерді жүргізеді, түзетеді.
6. Психолог өзінің біліктілігін арттыру және тәжірибе алмасу мақсатында әртүрлі конференцияларға, семинарларға қатыса алады. (психологиялық орталықтармен,ұйымдармен, практик-психологтармен, сонымен қатар оқу орындарындағы психология кафедраларымен іскер байланыс жасай алады.)
7. Арнайы дайындығы жоқ адамдарға психодиагностикалық және психокоррекциялық жұмыстарды жүргізуіне тыйым сала алады.
8. Әкімшіліктің тапсырысы этикалық принциптерге, жұмыстың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келмеген жағдайда орындаудан бас тарта алады.

**Психологтың міндеттері:**

1. Жұмыс барысында ҚР БжҒМ бекіткен нормативтік актілерге, құжаттарға, бұйрықтарға негізделуі керек.
2. Психология ғылымының кейінгі жетістіктерімен таныс болып, өз іс-әрекетінде тек ғылыми негізделген әдістерді қолдануы керек.
3. Психологтың этикалық кодексін білуі керек және жұмыс барысында негізге алу керек.
4. Мектептегі құжаттарға психологиялық талдау жасауы керек. (тәрбие жоспарлары, оқыту бағдарламалары, педагогикалық кеңестің шешімдері)
5. Әртүрлі деңгейдегі мектеп ұжымындағы тұлғааралық қатынастарды өз бақылауында ұстап, талдап,қажетті кезде түзету керек. (мұғалім-әкімшілік, мұғалім-мұғалім, мұғалім-оқушы, оқушы-оқушы)
6. Психологиялық құжаттарды ерікті формада жүйелі түрде жүргізіп сақтауы керек. (диск, магнитофондық жазбалар және т.б)
7. Диагностикалық жұмыстың негізінде алынған мәліметтерді ешкімге жарияламау керек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс түрлері** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Ескертулер** | **Есептілік нысаны** |
| **І. Диагностикалау** |
| 1 | 1-сынып оқушыларының таным процестерін, мінез-құлықтарын анықтауда Керн Йерасик тестісін өткізу; (1,2 нұсқасы бойынша) | Тестілеу | 1 – сынып | Қыркүйек |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 2 | 11 – сынып оқушыларына «Оқушыларға кәсіптік бағдар берудегі психологиялық қызмет» сауалнамасын алу; | Сауалнама | 11 – сынып | Қыркүйек |  | Директор алды кеңесте баяндау; |
| 3 | Ұжымға С. Делингердің «Психогеометриялық тест» әдістемесін өткізу; | Тестілеу | Мұғалімдер | Қазан |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 4 | Дарынды оқушыларды зерттеп, психологиялық ерекшеліктерін анықтау (темперамент, мінез-құлық, таным процестері) | Тестілеу | 5 – 11 – сыныптар | Жыл бойы |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 5 | Дарынды оқушыларды зерттеп, психологиялық ерекшеліктерін анықтауда Г.В Резапкинаның «Ойлау типі» әдістемесін, Гарднер тестісін өткізу; | Тестілеу | 5 – 11 – сыныптар | Қараша |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 6 | 5-7 сынып оқушыларының ақыл-ой, қабілет, зейінділігін, есте сақтау қабілетін зерттеу. («Мюнстенберг әдісі», «Ертегі құрау», «Артығын тап», «Ақпаратты қабылдау», «Мирван, саудагер және сот»); | Әдістемелер | 5 – 7 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 7 | 5-9 сынып оқушыларының мінез-құлқын проективті әдістемелер арқылы анықтап, түзету жұмыстарын жүргізу; («Үй-Ағаш-Адам», «Әлемде жоқ жануар», «Менің жанұям», «Геометриялық фигуралар») | Әдістемелер | 1 – 11 – сыныптар | Жыл бойы |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 8 | Мазасыздықты анықтауға арналған Кондаша әдістемесін өткізу; | Әдістеме | 5 – 8 – сыныптар | Желтоқсан |  | Әдістеме қорытындысын хаттамалау; |
| 9 | 9-11 сынып оқушыларына Д. Лампеновтың «Ағаш әдістемесі» тестісін өткізу; | Тестілеу | 9 – 11 – сыныптар | Қаңтар |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 10 | 6- 8-сынып оқушыларына «Мен кіммін?» тестісін (ойшыл тип, суретші тип), «Менің мінезім осындай...», «Орман суретін сал», «Сандар ұқсастығы» әдістемелерін өткізу;1-4 сынып оқушыларына «Достық үйі» тестісін өткізу; | Тестілеу | 1 – 8 – сыныптар | Ақпан |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 11 | 5-11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерін зерттеу.(Айзенк сауалнамасы бойынша) | Тестілеу | 5 – 11 – сыныптар | Ақпан |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 12 | 5-11 сынып оқушыларының таным процестерін ТИТ әдістемелері арқылы дамыту; | Тестілеу | 5 – 11 – сыныптар | Ақпан |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 13 | 5-11 сынып оқушыларына «Мен тұжырымдамасы» , «Мені сипаттайтын қасиет», «Мен және менің әлемім» әдістемелерін өткізу; | Әдістемелер | 5 – 11 – сыныптар | Наурыз |  | Әдістеме қорытындысын хаттамалау; |
| 14 | 11-сынып оқушыларының логикалық ойлау процесін дамытуда Г.Айзенктің вербалды-логикалық тестісін өткізу. (І,ІІ- нұсқа) | Тестілеу | 11 – сынып | Сәуір |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 15 | 11-сынып оқушыларына Э. Ховард бойынша «Стреске төзімділікті анықтау», «Табысқа жету қажеттілігі» сауалнамаларын өткізу; | Тестілеу | 11 – сынып | Мамыр |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| **ІІ. Түзету-дамыту жұмысы** |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс түрлері** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Ескертулер** | **Есептілік нысаны** |
| 1 | 5-11 сынып оқушыларының топтық қарым-қатынасын «Социометрия» тестісі арқылы анықтау және түзету. (Морено ұсынуы бойынша) | Тестілеу | 5 – 11 – сыныптар | Қазан |  | Тестілеу қорытындысын хаттамалау; |
| 2 | 1-4 сынып оқушыларының таным процестерін зерттеу және түзету жұмыстарын жүргізу; | Әдістемелер | 1 – 4 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 3 | 5-11 сынып оқушыларының тұлғалық өсуін дамытуда тренинг-тесттер, жаттығулар өткізу; ( «Фигуралар бойынша мінез-құлықты анықтау», «Сіз қандай ағашсыз?», «Мен және менің әлемім» | Әдістемелер,Тренинг - жаттығулар | 5 – 11 – сыныптар | Қазан |  | Хаттама |
| 4 | 1-сынып оқушыларының оқу білім деңгейін бақылау, тексеру және оқушыларды оқу процесіне бейімделуін қамтамасыз ету; | Әдістемелер,Тренинг - жаттығулар | 1 – сынып | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 5 | «Көңілі көтеріңкі ұстаздың еңбегі де жемісті» | Тренинг – сабақ | Мұғалімдер | Қазан |  | Хаттама |
| 6 | 8-9 сынып оқушыларына «Мен бейнесі» тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 8 – 9 – сыныптар | Қараша |  | Хаттама |
| 7 | 5- 6 - сынып оқушыларына «Дос болайық бәріміз» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 5 – 6 – сыныптар | Желтоқсан |  | Хаттама |
| 8 | Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізуді жетілдіру; | Әдістемелер | 2 – 10 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 9 | Үлгерімі төмен оқушылар мен сынып жетекшілерінің жұмыстарын бақылау;Қорытындысы бойынша гимназия әкімшілігімен пікірлесу; | Баяндау | Сынып жетекшілер | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 10 | Үлгерімі төмен оқушылардың ата-аналарымен психологиялық түсіндірме жұмыстарын жүргізу; | Әңгімелесу; | Ата – аналар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 11 | 5-11 сынып оқушыларының тұлғалық өсуін дамытуда, жағымсыз эмоциялардан арылтуда, өзіне сенімділіктерін арттыруда тренингтер, аутотренингтер өткізу; | Тренинг - жаттығулар | 5 – 11 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 12 | 7-9сынып оқушыларының агрессивті мінез-құлқын «Басса-Дарки сауалнамасы» бойынша анықтап, түзету жұмыстарын өткізу; | Сауалнама | 7 – 9 – сыныптар | Қаңтар |  | Хаттама |
| 13 | 11-сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауда «Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытуда арттерапия элементтерін қолдану» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 11 – сынып | Ақпан |  | Хаттама |
| 14 | Оқушылардың ішкі жан – дүниесін ашатын психологиялық тренингтер өткізу; | Тренинг - жаттығулар | 5 – 11 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 15 | 9-11 сынып оқушыларына «Еркін ассоциация» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 5 – 11 – сыныптар | Сәуір |  | Хаттама |
| 16 | Ұялшақ және тұйық балалардың белсенділігін арттыруда тренинг жаттығулар ұйымдастыру; | Тренинг - жаттығулар | 5 – 11 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттама |
| 17 | 5 – 11 – сынып оқушыларының мінез-құлқын анықтау, қызығушылықтарын арттыру негізіндеСьюзен Деллингер әдісімен «Психогеометриялық тест» арқылы жеке тұлғаны зерттеу; | Тренинг - жаттығулар | 5 – 11 – сыныптар | Мамыр |  | Хаттама |
| **III. Профилактика және психологиялық ағарту** |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс түрлері** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Ескертулер** | **Есептілік нысаны** |
| 1 | 1 – сынып оқушылары мен жаңадан қабылданған оқушыларды мектепке бейімдеуді қамтамасыз ету; | Тренинг – жаттығулар | 1 – сынып | Қыркүйек |  | Хаттама |
| 2 | 5-сынып оқушыларын орта буынға бейімдеуде тренинг- жаттығулар өткізу; | Тренинг – жаттығулар | 5 – сынып | Қыркүйек |  | Хаттама |
| 3 | 11-сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауда «Өз эмоцияңды қалай басқару керек?» тақырыбында дәріс сабақ беру; «Өз жұлдызыңды тап» тренингін өткізу; | Дәріс беруТренинг сабақ | 11 – сынып | Қыркүйек |  | Хаттама |
| 4 | 5 – 11 сынып оқушыларына «Кибербуллинг : балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етеміз?» тақырыбында тәлім сәтінде дәріс беру ; | Дәріс беру | 5 – 11 – сыныптар | Қыркүйек |  | Хаттама |
| 5 | 11- сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауда «Қуыршақ терапиясы» тренингін өткізу; | Тренинг – сабақ | 11 – сынып | Қазан |  | Хаттама |
| 6 | 9-11сынып оқушыларына мамандық таңдауда кәсіптік бағыт-бағдар беру. (Холланд- Климов әдістемелері бойынша) | Әдістеме | 9 – 11 – сыныптар | Қазан |  | Хаттама |
| 7 | 5-сынып оқушыларына «Алақай, мен 5-сыныпта оқимын» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 5 – сынып | Қазан |  | Хаттама |
| 8 | Жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту және деструктивті мінез – құлықтың алдын алу бағдарламасы негізінде 8-сынып оқушыларынан сауалнама алу; | Сауалнама | 8 – сынып | Қараша |  | Хаттама |
| 9 | «Жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту және деструктивті мінез-құлқының алдын алу» тақырыбында ата – аналар жиналысын өткізу; | Дәріс беру | Ата – аналар | Қараша |  | Хаттама |
| 10 | 11-сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауда «Стресті қалай жеңуге болады?» тақырыбында дәріс беру және Ховард бойынша «Стреске төзімділікті анықтау» тестісін алу; | Дәріс беруТестілеу | 11 – сынып | Желтоқсан |  | Хаттама |
| 11 | «Психикалық денсаулық туралы сөйлесейік» тақырыбында 8 – 11 – сынып оқушыларына дәріс беру; | Дәріс беру | 8 – 11 – сыныптар | Желтоқсан |  | Хаттама |
| 12 | 11-сынып оқушыларына « Мақсатқа жету» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 11 – сынып | Желтоқсан |  | Хаттама |
| 13 | Мектеп ахуалын зерттеуде «Оқушы үні» сауалнамасын алу; | Сауалнама | 2 – 11 – сыныптар | Желтоқсан |  | Хаттама |
| 14 | 11-сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауда «ҰБТ- жетістік мерейі» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 11 – сынып | Қаңтар |  | Хаттама |
| 15 | «Оқушыларға көрсетілетін зорлық - зомбылықтың алдын алу» тақырыбында дәріс беру; | Дәріс беру | Ата – аналар | Қаңтар |  | Хаттама |
| 16 | 7 – 10 – сынып оқушыларына «Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылық пен зорлық – зомбылықтың алдын алу» тақырыбында онлайн немесе офлайн жиналыс өткізу; | Дәріс беру,Әңгімелесу | 7 – 10 – сыныптар | Ақпан |  | Хаттама |
| 17 | 9 – 11 – сынып оқушыларына «Мың мамандық бәрі бар, Таңдап, талғап бірін ал!» тақырыбында мамандық таңдау кешін өткізу; | Дөңгелек үстел | 9 – 11 – сыныптар | Наурыз |  | Хаттама |
| 18 | 7 – 8 сынып оқушыларына мамандық таңдауда бағыт беру аясында «Мамандықтар әлеміне саяхат» тақырыбында кәсіптік бағдар беру; | Сауалнама,Әдістемелер | 7 – 8 – сыныптар | Наурыз |  | Хаттама |
| 19 | «Менің көңіл – күйім» сауалнамасын алу; | Сауалнама | 7 – 9 – сыныптар | Сәуір |  | Хаттама |
| 20 | 11-сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауда «Сенім – менің серігім» тақырыбында тренинг сабақ өткізу; | Тренинг – сабақ | 11 – сынып | Мамыр |  | Хаттама |
| **IV. Консультация беру** |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс түрлері** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Ескертулер** | **Есептілік нысаны** |
| 1 | Оқушыларға, ұстаздарға, ата-аналарға уақытында топтық және жеке психологиялық кеңес беру; | Топтық және жеке кеңес беру; | 1 – 11 - сыныптар | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| 2 | «Сенім телефоны»87011361184 қызметін пайдалана отырып оқушыларға топтық және жекелей кеңес беру; | Топтық және жеке кеңес беру; | 1 – 11 - сыныптар | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| 3 | Оқушының оқыту мен оқу туралы пікірін ескере отырып, оқуды жақсарту,құқық бұзушылықтың алдын – алу мақсатында «Оқушы үні» жәшігінің қызметі арқылы топтық және жекелей кеңес беру; | Топтық және жеке кеңес беру; | 1 – 11 - сыныптар | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| 4 | Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу процесінде мұғалімдерге психологиялық кеңес беріп отыру; | Топтық және жеке кеңес беру; | Мұғалімдер | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| 5 | Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытуда арттерапия элементтерін қолдану арқылы топтық және жеке кеңестер өткізу; | Топтық және жеке кеңес беру; | Оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| **V. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс** |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс түрлері** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Ескертулер** | **Есептілік нысаны** |
| 1 | Оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты сынып сағаттарының тақырыптарын анықтауға көмек көрсету;Мектеп әкімшілігі және сынып жетекшілермен бірлесе отырып 1 – 11 – сынып оқушыларының әлеуметтік картасын жасақтау, тыныс – тіршілігі қиын отбасыларды анықтау; | Әңгімелесу, кеңес беру;Әңгімелесу; | 1 – 11 – сыныптар1 – 11 – сыныптар | ҚыркүйекЖыл бойы |  | ХаттамалауХаттамалау |
| 2 | Сынып жетекшілермен біріге отырып тұрмыстық жағдайы қиын оқушылардың психологиялық жағдайын анықтап, психологиялық қолдау көрсетіп отыру; | Әңгімелесу; | 1 – 11 – сыныптар | Жыл бойы |  | Хаттамалау |
| 3 | Жас мамандарды кәсіби шыңдалуға ынталандыру мақсатында кеңестер беру; | Әңгімелесу; | Мұғалімдер | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| 4 | Мұғалім мамандығын таңдап отырған 10,11-сынып оқушыларына «Мектептен мұғалімдікке» айдарын ұйымдастыру; | Ашық сабақтар | 10 – 11 - сыныптар | Сәуір |  | Хаттамалау |
| 5 | Өз бетінше білімін жетілдіру; | Семинарлар, курстар |  | Жыл бойы |  | сертификатталу |
| 6 | Әдістемелік материалдар жинақтау; |  |  | Жыл бойы |  |  |
| 7 | «Оқушы үні» жәшігіне түскен өтініштермен жұмыс; | Әңгімелесу, кеңес беру; | Педагогикалық ұжым | Жыл бойы |  | Бағыты бойынша журнал толтыру; |
| 8 | Психологтың шығармашылық жұмысын ұйымдастыру; | Жұмыс барысында қолдану; |  | Жыл бойы |  |  |
| **VI. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер** |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | **Жұмыс түрлері** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Ескертулер** | **Есептілік нысаны** |
| 1 | Педагог – психологтың жылдық жұмысы бойынша аналитикалық есеп беру ; | Есеп беру |  | Мамыр |  | Мектеп әкімшілігі |
| 2 | Педагог – психолог қызметінің бағыттары бойынша есептер жасау; | Есеп беру |  | Мамыр |  | Мектеп әкімшілігі |
| 3 | 1-11 сынып оқушыларының педагогикалық- психологиялық картасын жасақтау; | Карта жасақтау |  | Мамыр |  | Мектеп әкімшілігі |

**Гимназия психологы: Есбергенова Жансая Жаңбырбайқызы**